Открытый урок по математике 1 класс УМК Планета знаний

Тема урока: Вычитание вида 17-□, 18-□

Цель урока: Ознакомление учащихся со случаями вычитания вида 17-…, 18-

Задачи урока.

Образовательные:

- Закреплять навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20
- Учить решать задачи

Развивающие:

- Развивать мышление, память, внимание, речь

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к уроку математики, аккуратность.

Оборудование урока:

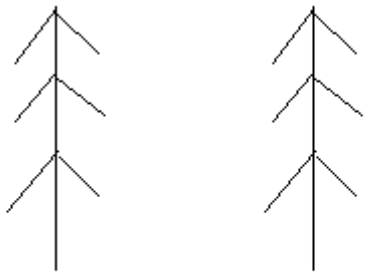
Структура урока

1. Организация детей на работу - 1мин.
2. Устный счет – 8 мин.
3. Работа над новым материалом- 12 мин.
4. Физкультминутка – 2 мин
5. Проверка усвоения – 4 мин
6. Закрепление – 15 мин
7. Рефлексия - 3мин.

Содержание	Дидактический комментарий	Обоснование
1. Организационный момент: С добрым утром начат день. Первым делом гоним лень, На уроке не зевать А работать и считать.	Игра - путешествие по сказке	Эмоциональный настрой на работу Настраиваю

Учитель: Наступила весна, поют птицы, ярко светит солнце. Хочется, чтобы у всех было хорошее настроение. Сегодня мы будем путешествовать с героиней одной сказки. Послушайте загадку и скажите, как её зовут. **Загадка** *Бабушка девочку очень любила,* *Шапочку красную ей подарила* *Девочка имя забыла своё* *Ну, отгадайте, как звали её?* Дети. (Красная Шапочка) Мама напекла пирожков и попросила дочку отнести их бабушке. Путь будет нелёгкий, но я думаю, что мы поможем Красной Шапочке добраться до бабушки. Чтобы не сбиться с дороги мама нарисовала план, которому мы будем следовать. 	Фронтальная работа Показ 1 Слайда с Красной Шапочкой Показ плана, по которому мы будем работать на уроке Показ слайда	детей на серьёзную вдумчивую работу, в доброжелатель-ной обстановке Готовлю детей к активному восприятию, заинтересовываю ребят Развитие познавательной УД. Развитие логического мышления и самоконтроля.

2. Устный счет: **Учитель.** Итак, первое препятствие. На двери калитки висит замок, чтобы его открыть, нужно разгадать шифр. **1.Арифметический диктант.** Запишите число: -состоящее из 1 дес. и 2 ед. -на единицу меньше, чем число 14 -стоящее, между числом 10 и 12 -следующее за числом 18 -на единицу больше, чем число 18		Развитие коммуникативной УД
Проверка: 12, 13, 11, 16, 17, 19. -какое число самое маленькое? -какое число самое большое? Запишите числа в порядке возрастания. 11, 12, 13, 16, 17. 19. -Какие числа записали? (Двузначные) Давайте посмотрим на экран, всё ли так. (2 слайд) **Учитель.** ***Молодцы!*** ***2. Повторение таблицы сложения***		Развитие операционного компонента УД, а именно отработка вычислительных навыков.
Сразу за домом болото, чтобы переправиться через него нужно повторить таблицу сложения. Работать будем в парах. Поднимите руку, у кого не было ни одной ошибки! ***Молодцы!*** У кого одна, или две ошибки! У кого больше! (Вам нужно таблицу подучить) А на нашем пути непроходимый лес, чтобы его пройти нужно вспомнить состав чисел.	Работа в парах	

17 18  ***Учитель.*** Зачем нужно знать состав чисел? **Дети.** Зная, состав чисел мы сможем решить примеры на сложение и вычитание	Фронтальная работа	Работа над составом числа.
3. Новая тема На пути Красной Шапочки мудрая сова. Нужно выполнить её задание. На какие две группы можно разделить эти примеры? **8+7 , 18-9, 17-9, 8+8, 9+7, 17-8**	Показ слайда с мудрой совой	
Дети: 1 группа – примеры на сложение, вторая группа примеры на вычитание. **8+7 18-9** **9+7 17-9** **8+8 17-8** А какие примеры, мы ещё не учились решать? Как вы думаете, какова тема и цель нашего урока - путешествия? Дети. Мы будем учиться решать новые примеры на вычитание. **Учитель.** Правильно, тема нашего урока Вычитание	Фронтальная работа	Развитие регулятивных УД. Развитие познавательной мотивации путем создания проблемной ситуации. Использование частично-поискового метода. Развитие операционного

вида 17-…, 18 - …, а цель научиться решать примеры нового вида. А сейчас Красной Шапочке угрожает опасность. В кустах притаился злой волк. Он хочет обмануть девочку и отправить её к бабушке по длинной дороге, чтобы ей помочь, нужно выполнить практическую работу. **Учитель.** Выложите число 17 красными и синими кружками в 2 ряда. Как будем выкладывать? ОООООООООО ООООООО Вычтите из 17 -8, как сделать удобнее? Сначала отнимаем 7, а потом от 10 ещё 1. Как это записать? Дети. **17-7-1=9** Кто попробует объяснить следующий пример сам без кружочков? Дети. Объясняют решение следующих примеров **17 – 9** **18-9** **Учитель.** Как другим способом, решить эти примеры? **Дети.** Нужно вспомнить состав числа. **Учитель.** Молодцы! 4. ***Первичное закрепление*** Следующее препятствие на нашем пути – речка. Чтобы её пройти нужно решить примеры в учебнике на странице 80 №1 Работать будем по группам. Группа «синих»- 1 строчку 16 -7 14 -7 11- 8 14-4+8 Группа «зелёных» – 2 строчка и ещё один пример на доске:	Практичес-кая работа Самостоя-тельная	компонента УД, произвольного внимания, логического мышления на основе анализа, сравнения. Дифференциро-ванная работа, развитие познавательной УД

16-8 15-9 11-7 17 -7-8 15-6+1 Группа «красных» – 3 строчка 16-9 13-6 11-6 19-9 +6 Ответы найдём на слайде (ответы каждой группы отмечены нужным цветом, но они расположены не по порядку) Итак, проверяем свои ответы, поднимите сигнальные карточки зелёного цвета у кого всё правильно. (самопроверка) Поднимите сигнальные карточки красного цвета, кто допустил ошибки. ***5. Физкультминутка*** Только в лес мы все зашли. Появились комары. Руки вверх – хлопок. Руки вниз - хлопок. Дальше по лесу шагаем. И медведя мы встречаем. Руки за голову кладем. И вразвалочку идем. Вдруг мы видим из куста. Выпал птенчик из гнезда. Тихо птенчика берем. И назад в гнездо кладем. ***6. Решение задачи*** На нашем пути новое препятствие - упало большое дерево. Чтобы его убрать, нужно составить и решить задачу №2 на странице 80. *Задача.* Было – 5 книг и 9 книг Взяли – 4 книги Осталось - ? О чём наша задача? Кто попробует составить задачу? **Дети.** В классной библиотеке было 5 книг про войну и 9 книг о детях. Ученики взяли 4 книги. Сколько книг осталось? Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?	работа Чтения стихотворе-ния хором с выполне-нием движений Коллектив ный анализ задачи Фронталь-ная работа	Развитие самоконтроля и самооценки Охрана здоровья, развитие двигательной активности. Эмоциональный фон. Развитие логического мышления, математической речи.

Дети. Нет. Почему? Чего мы не знаем? **Дети**. Сколько книг было. **Учитель**. А как узнать? **Дети**. Нужно к 5 +9 **Учитель**. Запишите у себя в тетрадях (один ученик работает у доски) *Решение:* 1) 5 +9=1 2) 14-4=10 **Учитель.** Ответили мы на вопрос задачи? **Дети.** Да. Значит, можно записывать ответ. Ответ:10 книг **Учитель.** Мы двигаемся дальше, но кто-то зовёт нас на помощь. Посмотрите, божья коровка застряла в паутине. Поможем ей.		Развитие познавательной УД, контроля и самоконтроля.
Посмотрите на парты и найдите карточки разных цветов. Что изображено на листке? Дети. Отрезок. Учитель. Измерьте отрезки, и подпишите над ними, чему они равны. Посмотрите на отрезок соседа, и найдите1 вариант - сумму, 2 вариант - разность ваших отрезков. Запишите примеры на этих карточках. Кто справился с заданием, посмотрите на слайд, и проверьте ваши ответы. У кого получились правильные ответы, поднимите руку. У кого другой ответ. **Учитель.** А вот и домик бабушки. Бабушка очень боится злого волка и придумала специальный пароль, который состоит из трёх чисел, поможем Красной Шапочке разгадать этот пароль. Работать будем группами. Для каждой	Практическая работа, сравнение. Работа в парах.	Развитие самоконтроля и самооценки

группы своё задание. ***7. Игра Ввычислительная машина»*** 	Самостоя-тельная работа по уровню обучаемости	Развитие регулирующего компонента при помощи самопроверки и самоконтроля, развитие познавательной деятельности.

 Учитель. Молодцы! Все препятствия преодолены. Красная Шапочка у бабушки. Мы преодолели этот трудный путь, пора подвести итоги. 8. Рефлексия. Кто чувствовал себя на уроке уверенно, и всё понял, прикрепите к нашему цветку розовый лепесток. Кто чувствовал себя немножко неуверенно, была проблема на уроке, ошибался, но ошибки свои понял и исправил? (жёлтый) У кого была тревога на уроке, кому было трудно (красный)		Вызываю у детей чувство радости и удовлетворения проделанной работой

 Учитель. Спасибо за старание. Ведь главное – желание, А навыки и знание С годами к вам придут. Прозвенел звонок с урока - Поиграть пришла пора. Что узнали на уроке, Не забывайте никогда. Ученики: Мы решали, мы устали И решили отдохнуть. Очень многое узнали, Проложили к знаниям путь. Пусть трудна у нас дорога, Пусть ошибки ждут в пути, Только верим мы, что много Все ж успехов впереди	Чтение стихотворе-ния хором	

Самоанализ.

Данный урок относится к теме: «Табличное сложение и вычитание»

Он связан с предыдущими уроками, на которых дети знакомились с табличными случаями сложения и вычитания, с переходом через десяток.

Цели данного урока соответствуют его содержанию, уровню сформированности умений и навыков учеников, а также направлены на развитие уровня усвоения знаний . Структура урока позволяла использовать разные формы работы: фронтальную, в парах, самостоятельную, индивидуальную, творческую.

Использовалась дифференциация на этапах работы при решении примеров. Это помогало подобрать посильные задания для всех групп учащихся, а также индивидуализировать задания.

Для решения задач урока использовались методы:

объяснительно-иллюстративный;

репродуктивный;

частично-поисковый;

беседа.

На всем уроке происходило развитие учебной деятельности.

Развитие познавательной мотивации на основе эмоциональной (стихи, загадки, ТСО, игровые моменты урока, наглядный материал); социальной (похвала учителя, ответственность за работу, желание не подвести).

Развитие операционного компонента, а именно развивалось - логическое мышление, мыслительные операции гибкость мышления на основе творческой деятельности, произвольности - при удерживании цели заданий; развивалась память, речь учащихся.

Развитие регулирующего компонента проходило в процессе самоконтроля (Контроль осуществлялся с помощью средств обратной связи, взаимопроверки, проверки учителем.

Урок считаю развивающим, так как происходило развитие всех компонентов учебной деятельности у учащихся, а также были реализованы задачи урока.